

Présentation – concours enseignants chercheurs

GDR MACS 16/11/21, ENSAM Paris
nadege.troussier@utt.fr



Enseignant-chercheur

- Capacité à encadrer des activités pédagogiques de niveau L à M (D pour les professeurs)
- Capacité à développer une activité de recherche (et obtenir les financements pour cela pour les professeurs)
- Capacité à développer une trajectoire académique (enseignement/recherche) cohérente en soi et cohérente avec l'environnement de recherche et d'enseignement de destination
- Capacité à s'intégrer tout en apportant une contribution nouvelle

Rappel du processus

- 2 grandes étapes :
 - Qualification auprès du CNU
 - Concours sur un poste spécifique (= un profil de poste)
 - Première sélection sur dossier pour convocation à l'audition
 - Classement suite à audition pour proposition en CA d'établissement
 - Validation ou invalidation du classement par l'établissement
- Attention changements réglementaires récents :
 - Qualification automatique des MCF pour passer PU => attention aux conséquences sur l'HDR
 - Nouveau profil de tenure track CDD 2x3 ans puis passage Professeur => pas de recul pour le moment

Focus sur les MCF ou équivalents (ECC, MA...)

Il y a le **nécessaire mais pas toujours suffisant** car il s'agit d'un concours. Il ne faut donc pas viser le juste nécessaire qui permet d'avoir la qualification mais il faut développer un **CV permettant de démontrer un expérience sur toutes les activités** d'un MCF ou équivalent.

Comment se préparer :

- ⇒ Se construire une expérience complète, au-delà de juste enseignement et thèse
- ⇒ Préparer un dossier complet, à la fois lisible et synthétique
- ⇒ Se préparer très sérieusement aux auditions

Se construire une expérience complète, au-delà de juste enseignement et thèse

- Les rubriques intéressantes

- Expérience de recherche :

- Avoir mené un projet de thèse dans des délais maîtrisés et avoir communiqué des résultats (en étant contributeur principal) en conférences de tout type et journaux internationaux, dépôt brevet ou logiciel
 - Etre intégré dans des communautés scientifiques identifiées (summer school, ateliers, conférences de référence, journaux...) jusqu'à avoir développé des activités d'animation ou de diffusion spécifiques dans ces communautés
 - Savoir organiser des événements scientifiques (tâches prises en charge dans l'organisation d'évènements)
 - Avoir développé un réseau en dehors de son université/laboratoire (intégration dans un projet international, séjours, etc.)
 - ...

Nécessaire mais pas suffisant

Se construire une expérience complète, au-delà de juste enseignement et thèse

- Les rubriques intéressantes

- Expérience en enseignement:

- Avoir réalisé des heures d'enseignement en niveau L et/ou M
 - Avoir développé des supports de TD ou TP spécifiques
 - Avoir mis en œuvre différentes méthodes pédagogiques et développé un regard critique sur ces pratiques
 - Avoir géré une cohérence thématique entre les enseignements dispensés et l'activité de recherche
 - Avoir enseigné dans différentes langues et/ou différents contextes culturels
 - Avoir enseigné à différents publics (formation initiale, apprentissage, formation continue...)
 - Avoir participé à l'encadrement de stagiaires autour de la thèse
 - ...

Nécessaire mais pas suffisant

Se construire une expérience complète, au-delà de juste enseignement et thèse

- Les rubriques intéressantes
 - Diffusion scientifique et valorisation des activités:
 - Avoir participé ou développé des actions de diffusion scientifique sur la pratique scientifique et/ou la thématique de travail (fête de la science, activités de l'école doctorale, activité associative particulière...)
 - Connaître les pratiques de financement des activités académiques mais surtout scientifique (gestion d'un petit budget de recherche, connaissance des organismes de financement et des types de dossiers à monter...)
 - ...

Se construire une expérience complète, au-delà de juste enseignement et thèse

- Investissement collectif et/ou institutionnel
 - Prise en charge d'organisation d'évènements récurrents du laboratoire, participation à la communication
 - Mandats électifs dans des conseils
 - Participation à des évaluations
 - ...

Préparer un dossier complet, à la fois lisible et synthétique

Utile pour la qualification et tenir à jour pour la candidature à un poste

- Faire une partie synthétique reprenant les données nécessaires aux rapporteurs (cf consignes CNU)
- Détailler de façon structurée les activités et **contributions spécifiques** en faisant attention d'avoir un dossier clair, précis, parfaitement ordonné, faisant apparaître votre honnêteté scientifique en particulier à travers la classification de vos productions
- Penser à développer une rubrique mettant en relation vos compétences avec les attentes du poste (sans que ce soit vraiment un projet, ceci permet de voir les candidats qui ont lu attentivement le profil de poste et savent pourquoi ils candidatent). Si nécessaire et en fonction des pratiques de la communauté se renseigner plus précisément sur le profil et les attentes.

Se préparer très sérieusement aux auditions

- Attention, pour cette phase, les pratiques diffèrent en fonction des communautés. Il est donc très important de se renseigner sur la pratique de la section CNU principale du poste.
 - ⇒ Se renseigner sur l'activité pédagogique et de recherche dans laquelle il faudra s'intégrer (état de l'art, sites web, mail, tel., visites suivant les pratiques)
 - ⇒ Comprendre les attentes et enjeux autour du poste
 - ⇒ Suivant les pratiques, rencontrer les futurs responsables, futurs collègues, leur présenter des idées d'action à développer pour préparer un projet d'intégration **qui les intéresse**
 - ⇒ s'entraîner à une **présentation structurée, claire, précise, dans le temps** rappelant le CV juste pour mettre en évidence les compétences acquises nécessaires au poste et **développer le projet d'enseignement et de recherche** le plus précisément possible (sujets, moyens, temporalités...)

Synthèse et compléments

- Se préparer dès le début du projet de thèse => développer tout ce qui est nécessaire et nécessairement au-delà aussi (concours)
- Travailler avec ses encadrants, des membres de sa communauté à la préparation du dossier
- Ne pas candidater automatiquement à tous les postes d'une section quels que soient les profils : ça se voit très vite et ce n'est pas sérieux
- Candidater à tous les postes qui ont un profil similaire sinon ceci pose question quant à la mobilité (et dans ce cas autant présenter directement les raisons de la sélection dès le dossier)
- Travailler très sérieusement à la préparation des auditions

=> Ne pas négliger le temps et le budget que ça représente de décembre à juin !!!!